



Концепция
развития системы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся обучающихся города-курорта Железноводска Ставропольского
края до 2025 года

I. Общие положения

На федеральном уровне одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей - профориентационной. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а впоследствии и формировании профессиональной компетентности.

Таким образом, создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, является одной из приоритетных задач современного образования и общества, что отражено в ряде основополагающих стратегических документов Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р
- Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством Российской Федерации 27.06.2016;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;

- Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 №92;

- Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн);

- Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9).

Концепция разработана с учетом задач, определенных нормативно-правовыми документами Ставропольского края:

- Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года, утвержденная законом Ставропольского края от 27.12.2019 № 110-кз;

- Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года, утвержденная приказом министерства образования Ставропольского края от 24.07.2021 №863-пр;

-Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 № 628-п;

- Научно-методическую основу Концепции составляют Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015 - 2020 годы (одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 № 9).

Опираясь на ключевые идеи федеральных и региональных документов формирования профориентационного образовательного пространства, в городе-курорте Железноводске Ставропольском крае разработана Концепция развития муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города-курорта Железноводска Ставропольского края до 2025 года (далее - Концепция).

Концепция нацелена на содействие профессионального самоопределения школьников, непрерывного роста профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на муниципалитета.

II. Основные понятия и определения, используемые в Концепции

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, предполагает выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Профессиональная карьера - профессиональный путь личности, на котором он осознанно и ответственно, в соответствии со своими психофизиологическими характеристиками, ценностными ориентациями и социальным опытом, осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, приобретает умения, знания, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, необходимые для успешного выполнения этой профессиональной деятельности, а также связанных с ней других социальных ролей, что обеспечивает наиболее полную самореализацию человека.

Планирование профессиональной карьеры - это самостоятельный, осознанный, ответственный, научно-обоснованный процесс определения системы целей в области профессиональной карьеры личности, путей и средств их достижения, который включает в себя выбор сферы профессиональной деятельности, профессиональное обучение, трудоустройство, профессиональный рост,

корректировка или изменение профессиональной карьеры, выход на пенсию, активная трудовая жизнь на пенсии.

Организационно-педагогическое сопровождение - это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов системы профессиональной ориентации населения (организационная составляющая) по определению содержания, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения граждан, программно-методического и информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации данного вида деятельности (педагогическая составляющая).

Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения - согласование действий, установление целесообразных отношений между субъектами, организующими и реализующими указанную деятельность (ведомствами, структурами, организациями и др.).

Непрерывность образования (в отношении обучающегося) — отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных, дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования).

Образовательное консультирование - специальная психолого-педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы.

Образовательные услуги - совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей в образовании посредством освоения особой группы нематериальных благ - образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и др.).

Организационно - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся - компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом.

III. Цель, задачи и принципы Концепции

Целью разработки концепции является формирование у детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) города-курорта Железноводска устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро меняющихся техникотехнологических основ современного производства.

Для принятия эффективных управленческих решений по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся в Концепции о развитии системы по

самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городе-курорте Железноводске Ставропольского края выделены цели по следующим направлениям:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Позитивная эмоциональная окрашенность, в сочетании с творческим подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь, сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной.

IV. Основные направления реализации Концепции

Основные направления реализации Концепции

1. Нормативное правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.

Цель - создание единой системы сопровождения профессионального самоопределения для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности.

Основные задачи:

- разработка и совершенствование нормативного правового обеспечения в целевой сфере на всех уровнях управления;
- обеспечение равных возможностей при получении профориентационной услуги (независимо от места проживания, типа школы и т.д.);
- разработка, апробация и внедрение институциональных форм, моделей и механизмов согласования кадровой и молодежной политики межведомственного взаимодействия, многостороннего социального партнерства в решении профориентационных задач;
- формирование комплексных региональных и муниципальных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения; разработка соответствующих пакетов документов муниципального и локального уровней;
- разработка и внедрение критериев, показателей и технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения на муниципальном и локальном уровнях.

2. Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся.

Цель - проектирование институциональных форматов, обеспечивающих оптимальную концентрацию профориентационных ресурсов общего пользования.

Основные задачи:

- изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа (в т.ч. негосударственных), оказывающих услуги в целевой области;

- формирование и развитие единой межшкольной информационной (информационно-методической) базы по всем аспектам сопровождения профессионального самоопределения;

3. Научное, программное и учебно-методическое обеспечение.

Цель - обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности.

Основные задачи:

- разработка рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в регионе;

- разработка подходов и методик работы по сопровождению профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети сироты);

- разработка моделей, программ и методик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различного типа, основанных на современных научных подходах и отвечающих актуальным требованиям к результатам профориентационной деятельности;

- охват до 100% обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленных на раннюю профориентацию, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов;

- уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования в условиях, действующих ФГОС ОО;

- разработка системы требований к профессиональной ориентации содержания общего и профессионального образования (по всем уровням);

- согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социальноэкономического развития города-курорта Железноводска; повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда (по уровню и по профилю квалификации), в том числе:

- рост числа обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда города-курорта Железноводска;

- рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в первый год после выпуска в общем числе трудоустроенных выпускников;

- обеспечить развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

- разработка содержания и методического обеспечения практико-ориентированного компонента сопровождения профессионального самоопределения (ориентационные практико-ориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);
- формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодежи, обучающейся в образовательных организациях различных типов;
- поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения на всех этапах работы с детьми и молодежью в системе непрерывного образования и на этой основе создание единой технологии профориентационной работы, предусматривающей несколько уровней глубины и сложности и соответствующих научно- методических рекомендаций;
- разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования.

V. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия

Основной задачей межведомственного взаимодействия по профориентационному сопровождению обучающихся является обеспечение системного подхода к участию детей и молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на профориентацию и расширение возможностей для их самореализации.

Для достижения целей и задач Концепции необходимо организовать тесное межведомственное сотрудничество муниципальных органов власти, кадровых агентств, для проведения анализа, выявления тенденций и динамики развития рынка труда; разработки прогноза баланса трудовых ресурсов; организации и оказания государственных услуг в области содействия занятости населения и защиты от безработицы (содействие молодежи в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников, профессиональная ориентация, психологическая поддержка и др); организационно - педагогического и психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся муниципальной системы образования на всех уровнях общего и профессионального образования.

Взаимодействие субъектов представляет собой обмен ресурсами, необходимыми для функционирования системы профессиональной ориентации обучающихся. Ресурсы могут быть организационные, финансовые, интеллектуальные (в том числе, информационные), материально- технические и др.

VI. Показатели и методы сбора информации

С целью проведения мониторинга муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся города-курорта Железноводска, Концепцией в соответствии с ее целями, определяется ряд показателей, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:

- наличие методических профкабинетов, специалистов в органах местного самоуправления;
- наличие программ сопровождения профессионального самоопределения;

- количество инновационных площадок, осуществляющих инновационную деятельность в профориентационной сфере;
- общее количество участия в региональных, муниципальных, международных, всероссийских мероприятиях (конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства);
- доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»;
- общая численность детей, вовлеченных в мероприятия, направленных на раннюю профориентацию, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, из них победителей/призеров в разрезе каждого мероприятия;
- количество мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся;
- организация временной трудовой занятости несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы время;
- уровень удовлетворенности детей и родителей состоянием профориентационной работы в образовательной организации;
- наличие мер по стимулированию и поощрению победителей мероприятий профориентационного характера различного уровня.

2. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, предприятиями:

- количество договоров о сотрудничестве в сфере профориентации обучающихся образовательных организаций;
- количество профессиональных проб на базах профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, предприятий;
- наличие ярмарок профессий, дней открытых дверей, форумов, фестивалей.

VII. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции предполагается в II этапа:

I этап - 2020-2022 годы;

II этап - 2023-2025 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных документов по реализации Концепции, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся города-курорта Железноводска.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по реализации комплекса мер, направленных на развитие муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся города-курорта Железноводска, отвечающей современным требованиям.

Начиная с I этапа управлением образования администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края обеспечивается проведение постоянного мониторинга реализации Концепции и оценка ее эффективности, в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Концепции

В целях создания эффективной муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся будут приняты следующие меры:

разработаны и утверждены нормативные акты, обеспечивающие условия для подготовки детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору;

разработаны и внедрены непрерывные образовательные программы в области профессионального самоопределения детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) на разных ступенях образования, в том числе и сетевые;

участие педагогов в программах по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе программы, учитывающие особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

дети, принимают участие в открытых онлайн - уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию;

дети принимают участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее».

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

создание условий для формирования и развития умений и навыков, необходимых обучающемуся для профессионального самоопределения и построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в условиях динамично изменяющегося общества и рынка труда;

обеспечение непрерывности профориентационной работы, формирование значимости профессиональной ориентации в общественном сознании и профориентационной культуры населения;

рост числа обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Ставропольского края;

рост уровня трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в первый год после выпуска.